

Guía para trabajar el tema del BUEN TRATO con niños y niñas

Autores: Maria Elena Iglesias López – CESIP

Dirigido a: Agentes socializadores de niños y niñas



INDICE

Presentación	3
¿Qué es el Buen Trato?	4
Objetivos de las sesiones de trabajo	7
Primera Sesión	8
Segunda Sesión	15
Algunas recomendaciones	19
Bibliografía	20

PRESENTACIÓN

Hola:

El equipo de instituciones que formamos "Pacto por el Buen Trato", ha preparado esta guía que podrás usar para trabajar con niños y niñas en actividades destinadas a intercambiar con ellos y ellas, respecto a lo que significa el Buen Trato.

Aquí podrás encontrar algunas sugerencias prácticas para trabajar con los niños y las niñas, en dos jornadas de una hora y media cada una. En la primera, la idea es revisar la definición de lo que es Buen Trato y algunos criterios para identificar las conductas como Buen Trato o no. Durante la segunda jornada, el trabajo está dirigido a generar compromisos de Buen Trato en la vida cotidiana.

Las actividades que se proponen son sólo sugerencias y por supuesto puedes adaptarlas tanto a la edad de los niños y niñas con los y las que trabajes, como a los recursos con los que cuentes. Lo importante es conservar la secuencia: primero definir y luego establecer los compromisos; además es importante recordar el proceso natural de procesamiento informativo: atención al estímulo, reacción subjetiva, interpretación basada en la propia experiencia, respuesta. Las actividades propuestas intentan recoger estas fases del proceso a fin de facilitar el aprendizaje.

Por último, es también importante recordar que el Buen Trato se expresa en el día a día y que en el intercambio natural entre pares y entre niños/niñas y adultos, es donde ellos y ellas consolidarán, desde su experiencia práctica, el aprendizaje de lo que es Buen Trato.

Esperamos, que todo te salga muy bien y te deseamos mucha suerte en el trabajo.

¡Construir el Buen Trato es una tarea que depende de todos y todas!

Atentamente,

Equipo de "Pacto por el Buen Trato"

¿QUÉ ES EL "PACTO POR EL BUEN TRATO"?

El "Pacto por el Buen Trato" es un conjunto de organizaciones no gubernamentales (ONG) que se han reunido para organizar y ejecutar, en el ámbito nacional, la "Campaña de Vacunación Simbólica por el Buen Trato: Díselo, Dáselo".

¿QUÉ INSTITUCIONES SON PARTE DEL "PACTO POR EL BUEN TRATO"?

Las instituciones que se han reunido para ejecutar esta campaña de vacunación simbólica por el Buen Trato son: Vichama Teatro, Asociación Kallpa, Asociación Kusi Warma, Sumbi, Cedapp, Cesip, EDUVIDA, Acción por los Niños y el Instituto de Defensa Legal.

¿QUÉ BUSCA LA CAMPAÑA DE VACUNACIÓN SIMBÓLICA POR EL BUEN TRATO?

La Campaña de Vacunación Simbólica por el Buen Trato busca sensibilizar e informar a la población en general y especialmente a los trabajadores de instituciones públicas (Salud, Educación, Justicia, etc.) sobre la importancia del buen trato (respeto y la comunicación) en las relaciones entre padres e hijos.

¿QUÉ ES EL BUEN TRATO?

Definir lo que es el Buen Trato no es una tarea sencilla. Probablemente esto tenga que ver con que, generalmente, el Buen Trato es algo que se siente y no necesariamente algo que se pone en palabras.

Hay quienes lo definen por la ausencia de acciones o situaciones maltratantes. Pensamos que esto es cierto, porque en una relación de Buen Trato no hay espacio para situaciones o acciones maltratantes. Pero creemos que eso es sólo una parte del Buen Trato, o más bien, es una consecuencia de una relación de Buen Trato.

El Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un OTRO, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan..." (Fundación Presencia).

La mayoría de los textos que trabajan el tema de Buen Trato (Convenio del Buen Trato, Fundación Antonio Restrepo, 2000), proponen que éste está compuesto por cinco elementos:

1. El Reconocimiento
2. La Empatía
3. La Comunicación efectiva
4. La Interacción Igualitaria
5. La Negociación

Con una intención didáctica y para facilitar la comprensión del desarrollo del Buen Trato como capacidad que se cultiva, pensamos que puede plantearse lo siguiente:

EL RECONOCIMIENTO

Es el punto de partida para el Buen Trato. Se trata de la capacidad de "darse cuenta" de que, tanto como uno, el otro existe y tiene características, intereses, necesidades, y formas de expresión tan importantes como las nuestras. Es la esencia del RESPETO y se empieza a construir desde el primer momento de la vida a través del propio reconocimiento que se da como consecuencia de un adecuado Vínculo Afectivo.

EMPATÍA

Capacidad de darse cuenta, entender y comprender qué siente, cómo piensa y por qué actúa como lo hace el otro con quien nos relacionamos. Sólo es posible desarrollarla si hemos RECONOCIDO al otro.

COMUNICACIÓN

Es diálogo. Está constituido por mensajes que intercambiamos con el otro con alguna finalidad. Sólo si se basa en los dos elementos anteriores (reconocimiento y empatía) es un verdadero diálogo y para serlo precisa de dos capacidades fundamentales: saber expresarse con seguridad y saber escuchar sin juzgar.

INTERACCIÓN IGUALITARIA

Es el contexto ideal para la existencia del diálogo. Se basa, también, en el reconocimiento y la empatía y expresa la comprensión y uso adecuado de las jerarquías y el poder en las relaciones humanas. Las jerarquías (posiciones de autoridad) y el manejo diferenciado de poder (capacidad de influir en la vida de otros) que surge de ellas, existen para facilitar la convivencia y asegurar las condiciones básicas para la vida; de ninguna manera justifican diferencias en cuanto a la valoración de las personas.

Por ejemplo, los adultos, generalmente, tienen una posición de autoridad frente a los niños, niñas y adolescentes, sea en la familia, en la escuela u otros ámbitos. Esto no quiere decir que los adultos sean más importantes que los niños, niñas o adolescentes; si no que los adultos, por su mayor experiencia de vida, tienen la responsabilidad de orientar a los y las menores de edad y velar porque se respeten las condiciones de seguridad y bienestar para ellos y ellas. Además, tienen la obligación de utilizar el poder que la posición de autoridad les da, para representar adecuadamente, los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes, en todas las decisiones que se tomen.

NEGOCIACIÓN

Es la capacidad de resolver conflictos en forma que todas las partes queden satisfechas.

Cuando negociamos, no hay vencedores ni vencidos.

Los conflictos en la convivencia son inevitables, precisamente porque somos diferentes.

Si reconocemos que las características, intereses, necesidades y puntos de vista de todos y todas son igualmente importantes, no hay otra forma de resolver las discrepancias que negociando.

Como puede apreciarse, en el rápido análisis de sus componentes, el Buen Trato se cultiva en la relación cotidiana, no es algo que se aprende en un libro o que se pueda explicar en una clase. Sin embargo, es importante reflexionar sobre él, especialmente porque, en la actualidad, nos hemos acostumbrado a un trato que no es precisamente un Buen Trato y, en la medida en que nos acostumbramos a una forma de tratarnos que no es Buen Trato, nosotros y nosotras también tratamos a los demás de una manera inadecuada. El Buen Trato se cultiva decimos, eso quiere decir que se va desarrollando desde pequeñas semillas hasta ser árboles frondosos, por supuesto, si las semillas reciben el cuidado que necesitan.

Por eso es muy importante que la reflexión y la experiencia práctica respecto al Buen Trato, se den desde el inicio de la vida, de tal manera que sus capacidades componenetes puedan ir desarrollándose naturalmente.

OBJETIVOS

Objetivo General

Generar el espacio y las condiciones para que niños y niñas reflexionen en grupo respecto al Buen Trato y su importancia en la vida de todas las personas, identificando conductas concretas para ponerlo en práctica.

Objetivos específicos

1. Niños y niñas identifican las características básicas de una relación de Buen Trato.
2. Niños y niñas establecen compromisos para incorporar el Buen Trato en sus relaciones cotidianas.

Número de sesiones

2 sesiones

Duración de cada sesión

1 hora y media

SESIÓN 1 ¿Y QUÉ ES EL BUEN TRATO?

Actividad 1

Lo que me hace sentir bien y me ayuda a ser mejor

Actividad 2

Si es, no es

ACTIVIDAD 1¹

LO QUE ME HACE SENTIR BIEN Y ME AYUDA A SER MEJOR

Tiempo:

45 minutos

Objetivo:

Niños y niñas establecen criterios para identificar las relaciones de Buen Trato.

Materiales

Una hoja que grafique diferentes expresiones de niños y niñas, plumones delgados o crayolas, para cada niño o niña. Para elaborar la hoja puede fotocopiar el modelo que adjuntamos.

Para los niños y niñas mayores (9 a 11 años), además de la hoja y el marcador, preparar tarjetas (o puede ser papel bond o bulky cortado por la mitad), unas 6 por cada niño o niña.

Preparación

Antes de iniciar prepare el material que se describe líneas arriba. Tome en cuenta la edad de los niños y niñas con los y las que trabajará.

Pasos

- ✓ Anuncie a los niños y niñas que vamos a pasar un rato conversando, pensando y haciendo algunas cosas para saber cómo nos relacionamos los(as) unos(as) con los(as) otros(as).
- ✓ Explíqueles que para eso vamos a trabajar primero con las hojas que les va a repartir. Reparta y cuando todos y todas tengan su material, pregúnteles por las expresiones que se ven en las caritas ¿cómo se siente esta niña/este niño? Escuche las respuestas. Señale que las caritas son diferentes porque expresan sentimientos o estados de ánimo diferentes. Repase algunas expresiones. Pídeles que marquen las caritas que expresan que se sienten bien. Deles unos minutos para trabajar.
- ✓ Si trabaja con niños y niñas pequeñas (6 a 8 años), pídeles que piensen qué les pasó a los niños y niñas que están con caritas de sentirse bien. Deles unos minutos para eso, ahora pídeles que le cuenten esas situaciones que promovieron bienestar. Escuche a algunos de ellos y ellas.
- ✓ Si trabaja con los niños y niñas mayores (9 a 11), pídeles que piensen qué les pasó a los niños y

¹ Si los niños y niñas con los que usted va a trabajar no se conocen, puede iniciar el trabajo con alguna técnica de presentación e integración que les ayude a romper el hielo inicial y a generar un clima positivo de trabajo conjunto. Puede ser, si el grupo no es muy numeroso, una presentación personal diciendo el nombre y agregando una cualidad o característica positiva (Ejem.: Yo me llamo Rosa la Poderosa..., Yo soy Juan el bacán...). Si el grupo es muy numeroso, puede hacer algunas rondas de Saludos con diferentes partes del cuerpo: formar dos rondas, una, más pequeña, dentro de la otra, de espaldas la una a la otra. Mientras usted lleva el ritmo con palmadas, las rondas giran, una a la derecha y otra a la izquierda. A la voz de alto, ambas rondas se detienen y se ponen frente a frente, las personas que han quedado mirándose, se saludan poniendo en contacto, las partes del cuerpo que usted mencionará.

niñas que están con caritas de sentirse bien. Pídale que escriban esas situaciones en sus tarjetas.

Deles unos minutos para eso. Pídale que lean algunas de sus tarjetas.

- ✓ Explíqueles que hay maneras distintas de tratar a los demás y que esas maneras pueden hacer que las personas se sientan bien o se sientan mal. Comente algunas de las cosas que los niños y niñas hayan planteado.
- ✓ De lo que los niños y niñas hayan dicho tome una situación que siendo placentera (hace sentir bien), no necesariamente es "saludable" (ayuda a crecer/desarrollarse/ser mejor). Si en sus ejemplos no encuentra una situación con estas características, plantéela. La situación que nos hace sentir bien podría ser QUE ME HAGAN CASO EN TODO LO QUE QUIERO. Pídale a los niños y niñas que opinen respecto a si esto será bueno para nosotros(as). Complete con información relativa a que las cosas que nos hacen sentir bien deben también ayudarnos a crecer y ser mejores. Dígales que a esas formas de relacionarnos las vamos a llamar BUEN TRATO.
- ✓ Dígales que el Buen Trato es algo que también cada quien puede hacer consigo mismo(a). Nosotros(as) también nos podemos tratar bien o mal a nosotros mismos. Por ejemplo cuando tomo cuidado al cruzar una pista, me estoy dando Buen Trato ya que con ese cuidado me siento bien (me siento segura) y eso me ayuda porque me mantiene protegida de riesgos al cruzar la calle. Ponga algunos ejemplos más de cómo cada cual puede tratarse a sí mismo con Buen Trato o no.
- ✓ Pregunte lo que opinan y pida que den ellos otros ejemplos.
- ✓ Haga una síntesis con la participación de ellos y ellas. Para esto utilice preguntas orientadoras.

Pregunta: Entonces ¿qué dijimos que es el Buen Trato?

Respuesta: *Lo que nos hace sentir bien y también nos ayuda a crecer y ser mejores.*

Pregunta: Que nos dejen hacer todo lo que queramos cuando queramos ¿es Buen Trato?

Respuesta: *Eso nos puede hacer sentir bien por un rato, pero luego nos sentiríamos desorientados(as) y hasta podríamos meternos en problemas.*

Pregunta: Que nos escuchen cuando hablamos ¿es Buen Trato?

Respuesta: *Si, porque no sólo nos hace sentir bien sino que también a través del diálogo y la comunicación aprendemos a expresarnos y eso nos hace ser mejores.*

Modelo para hoja de expresiones² :



² Ilustración de Beatriz Chung Oré, tomada de: "Educamos para la vida", Cesip, Lima 1999.

ACTIVIDAD 2

SI ES, NO ES

Tiempo:

45 minutos

Objetivo:

Que los niños y niñas pongan en práctica la identificación de los criterios planteados para definir una conducta de Buen Trato.

Materiales:

Hojas individuales para marcar, para los niños y niñas de 6 a 8 años.

Hojas individuales para marcar, para niños y niñas de 9 a 11 años.

Tarjetas que describen conductas.

Preparación:

De acuerdo a la edad de los niños y niñas con los que trabajará, elabore las hojas individuales tal como se describe en la sección de materiales.

Para el trabajo con niños de 6 a 8 años, elabore además, las tarjetas descriptivas que aparecen en la sección de materiales.

Pasos:

- ✓ Dígales que les va a repartir unas hojas en las que ellos y ellas tendrán que marcar cuáles serían conductas de Buen Trato, considerando los criterios que hemos propuesto para él (Buen Trato): hacen sentir bien y ayudan a crecer ser mejores.

En el caso de los niños y niñas de 6 a 8 años:

- ✓ Presénteles la lámina grande para darles un ejemplo. Explíqueles que usted va a ir leyendo una tarjeta y ellos y ellas tendrán que marcar en su hoja, de acuerdo a si les parece que la conducta leída es un Buen Trato. Deben marcar un check (✓) o una equis (X) debajo de cada criterio, y por último un check o una equis en la columna de Buen Trato. Dé un ejemplo marcando en la lámina grande. Pregunte si todos y todas entendieron o si quieren que vuelva a explicar. Proceda como corresponda.
- ✓ Vaya sacando las tarjetas descriptivas y lea en voz alta. Dé algunos segundos para que decidan mientras les recuerda, en voz alta, los criterios.
- ✓ Una vez terminado este ejercicio. Revisen las respuestas en grupo. Vuelva a leer cada tarjeta y definan todos(as) juntos(as), si cumple con los criterios. Vaya preguntando si les quedan dudas y

aclárelas y también pida comentarios.

- ✓ Terminada la revisión felicite a todos y todas por su trabajo.

Para los niños de 9 a 11 años:

- ✓ Entrégueles las hojas y explíqueles que allí van a encontrar descritas situaciones frente a las cuales tienen que marcar las conductas que cumplan con los criterios para ser consideradas Buen Trato. Dé un ejemplo.
- ✓ Si es necesario, vaya leyendo las situaciones y luego deles unos segundos para que elijan su respuesta.
- ✓ Una vez terminada la lista organice a los niños y niñas en grupos pequeños (4 y 5 niños y niñas) y pídale que compartan en los grupos las respuestas que dieron a sus hojas individuales. Apóyeles en el trabajo de los grupos. La idea es que, en el grupo, además de compartir sus respuestas, puedan darse cuenta de si hubo acuerdo entre ellas.
- ✓ Pida que los representantes de grupo comenten si hubo acuerdo entre sus respuestas. Si no lo hubo, discutan sobre las situaciones en las que pasó esto y complementen aplicando los criterios con rigurosidad.

Para terminar:

- ✓ Haga una síntesis, muy breve, de lo hecho en la sesión y pida un aplauso para todos y todas.



MATERIALES

Hoja individual de respuestas para niños y niñas de 6 a 8 años

Situación	Hace sentir bien	Ayuda a crecer y ser mejor	BUEN TRATO
			
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Para elaborar las tarjetas descriptivas que leerás a los niños y niñas, utiliza las situaciones descritas en la hoja para los niños y niñas mayores.

Hoja individual de respuestas para niños y niñas de 9 a 11 años

Situación	Hace sentir bien	Ayuda a crecer y ser mejor	BUEN TRATO
			
1 QUIERES CONTARLE ALGO A UN(A) AMIGO(A) Y ELLA TE DEJA HABLANDO SOLA(O)			
2 TE REGALAN ALGO QUE TE GUSTA MUCHO			
3 TE FELICITAN POQUE PUSISTE MUCHO EMPEÑO EN HACER TU TAREA PARA LA ESCUELA			
4 TE DAN PERMISO PARA IR A JUGAR A LA CASA DE UN(A) AMIGO(A) Y TE DICEN QUE PUEDES VOLVER A LA HORA QUE QUIERAS			
5 ESTAS TRISTE, TU MAMÁ TE VE ASÍ Y SE SIENTA CONTIGO PARA QUE CONVERSEN SOBRE EL PROBLEMA			
6 TU PAPÁ TRAJÓ DE LA PANADERÍA UNA TORTA DE CHOCOLATE QUE ES TU FAVORITA Y TE DICE QUE TE LA COMAS TODA TU SOLA(O)			

SESIÓN 2 BUEN TRATO PARA TODOS

Actividad 1

Ideas de Buen Trato

Actividad 2

Compromisos

ACTIVIDAD 1 IDEAS DE BUEN TRATO

Tiempo:

45 minutos

Objetivo:

Los niños y las niñas identifican ideas concretas para poner en práctica el Buen Trato con diferentes personas de su ambiente cotidiano.

Materiales:

Papelotes (uno por grupo) con las figuras de (para los niños y niñas de 6 a 8 años), o con las palabras (para los niños y niñas de 9 a 11 años) que designen a los siguientes personajes:

- Un papá
- Una mamá
- Una abuelita
- Un hermano
- Una hermana
- La maestra
- Una amiga
- Un amigo

Para elaborar estos papelotes puede utilizar figuras de revistas.

Plumones

Preparación:

Preparar el material de acuerdo a la edad de los niños y niñas con los(as) que va a trabajar.

Pasos:

- ✓ Pregunte a los niños y niñas si recuerdan lo que trabajamos en la sesión anterior sobre el Buen Trato. Pídeles que le digan cuáles eran los criterios para decir que una conducta era de Buen Trato. Escuche y complete.
- ✓ Dígales que ahora vamos a hacer un ejercicio en grupo y organice los grupos con alguna técnica adecuada para esto (puede ser Balsas Salvavidas: Estamos navegando plácidamente, cuando, de pronto nuestro barco se choca con un bloque de hielo y tenemos que buscar las balsas salvavidas que sólo tienen lugar para Aquí usted va señalando un número de personas distinto varias veces, hasta que queden formados grupos con el número que corresponda para desarrollar el trabajo).
- ✓ Una vez en grupos repártales los papelotes y pídeles que piensen en acciones de Buen Trato que puedan hacer para cada uno de los personajes que están señalados (o dibujados). Tienen que verificar si las propuestas cumplen con los requisitos que ya conocemos y una vez hecha esta verificación, escribir la acción al costado del personaje o la palabra que lo representa.
- ✓ Deles tiempo para trabajar mientras apoya a los grupos. Con los más pequeños(as) puede ser necesario un acompañamiento para el trabajo grupal. Si no tiene quien le apoye, puede optar por trabajar con ellos y ellas en plenaria.
- ✓ Finalmente, un representante de cada grupo, presenta las propuestas hechas. Completar sólo si es necesario y terminar con un aplauso para todos y todas.

ACTIVIDAD 2

COMPROMISOS

Tiempo:

45 minutos

Objetivo:

Los niños y las niñas establecen compromisos personales para incorporar el Buen Trato en sus relaciones cotidianas.

Materiales:

Hojas individuales para dibujar o para escribir.
Lápiz, plumones o crayolas.

Preparación:

Ninguna

Pasos:

- ✓ Dígale a los niños y niñas que para terminar, vamos a preparar unos trabajos individuales en los que podremos comprometernos a mejorar en nuestra relación con las demás personas, tratando siempre de utilizar y enseñar el Buen Trato.
- ✓ Para prepararnos vamos a hacer primero un ejercicio.
- ✓ Pídale que se sienten cómodos y cómodas y que cierren los ojos. Guíe una secuencia breve de relajación a través de tres inspiraciones y tres exhalaciones.
- ✓ Ahora pídale que piensen en alguna persona de su entorno. Deles un tiempo para pensar, pídale que imaginen qué podrían hacer para hacer sentir bien y ayudar a crecer y ser mejor, es decir para darle un Buen Trato, a esta persona. Deles un tiempo para imaginar. Dígales que se imaginen haciendo lo que han pensado, imaginen la cara de bienestar de la persona que eligieron. Ustedes se sienten bien y la otra persona también. Están contentos y contentas de haber logrado esto. Deles un tiempo para imaginar. Pídale ahora que vuelvan a respirar hondo y exhalar, por tres veces y dígales que vamos a volver al salón en el que estamos trabajando, que pueden abrir los ojos.
- ✓ Pídale ahora que en el papel en blanco que les entregará dibujen (los más pequeños/as), o que escriban una carta en la que describan (los/as más grandes) la escena de Buen Trato que imaginaron. Deles tiempo para hacer esto.
- ✓ Para terminar pídale que se tomen todos y todas de las manos en una ronda, que cierren los ojos y repitan: Desde este momento me comprometo a ser Guardián o Guardiana del Buen Trato para mí y también para los que me rodean.
- ✓ Pídale que abran los ojos y se despidan todos y todas con un aplauso.

ALGUNAS SUGERENCIAS PRÁCTICAS PARA EL BUEN TRATO³

- ✓ Llame siempre a las personas por su nombre. Los números o apodos se aplican a las cosas.
- ✓ Resalte las cualidades y características individuales de cada persona.
- ✓ Acepte las sugerencias que le hagan para mejorar y agradézcalas.
- ✓ Mantenga su mente abierta para recibir lo que le llega de cada uno sin encasillarlo.
- ✓ Haga explícito su interés por los demás.
- ✓ Proteja a quienes no pueden defenderse.
- ✓ Mire a las personas cuando les hable.
- ✓ Escuche con interés las cosas que le dice el niño o niña.
- ✓ Hágale sentir que confía en él o ella, dígaselo.
- ✓ Dígale que le quiere.

BIBLIOGRAFÍA

- "Hagamos un trato: Halémosle al Buen Trato. Fundación Presencia. Colombia.
- El Buen Trato en la familia y en la escuela. Convenio del Buen Trato, Fundación Antonio Restrepo Barco, Santa Fe de Bogota, 2000.

³ Tomado de Internet

PACTO POR EL BUEN TRATO

Somos una agrupación que busca promover el Buen Trato en las relaciones humanas, especialmente en las relaciones con los niños, niñas y adolescentes. Esperamos así, erradicar toda forma de castigo físico y psicológico contra ellos y ellas y, a la larga, toda forma de violencia.

Nos hemos reunido para llevar a cabo una Campaña de Promoción del Buen Trato que se desarrolla a través de una vacunación simbólica y con el lema "Buen Trato: dáselo, dáselo". En esta empresa nos acompañan muchos colaboradores y colaboradoras; con ellos y con ellas, esperamos hacer un éxito no sólo de esta campaña sino de otras acciones que emprendamos en esta misión autoasignada:

"Llenar el mundo con Buen Trato"

Acción por los Niños
Asociación Kallpa
Asociación Kusi Warma
Centro de Asesoría y Desarrollo Psicosocial - CEDAPP
Centro de Estudios Sociales y Publicaciones – CESIP
EDUVIDA
Instituto de Defensa Legal – IDL
SUMBI
Vichama Teatro

Con el apoyo de Save the Children

Mayor Información:

Web: www.pactobuentrato.org

E Mail: info@pactobuentrato.org